

I. Informe de Descripción del Programa y/o Proyecto

| | |
|---|--|
| Título del Proyecto o Programa: | Ajuste escolar y bienestar en adolescentes: La influencia en el desarrollo de relaciones sociales positivas y en el rendimiento escolar |
| Departamento Responsable: | Investigación |
| Fecha de inicio: | Abril 2023 |
| Responsable del Proyecto: | Iván Moronta Tremols |
| Cargo: | Investigador |
| Plan de Acción: | En proceso |
| Está programado en el POA (Si/No): | Sí |
| Fecha de inicio: | 3 de abril 2023 |
| Fecha de término: | 30 de mayo 2024 |
| Presupuesto Asignado: | RD\$ 2,000,000.00 |
| Antecedentes | |
| <p>Cuando se habla de rendimiento académico, se hace referencia a una de las variables que más importancia posee en el contexto educativo, tanto así que suele ser relacionada con disciplinas como la filosofía, sociología y psicología (Martín et al., 2013). Este constructo es entendido como un indicador de la meta alcanzada por el alumnado al final de un proceso determinado (actividad, tarea, examen, nivel, etc) (Maquilón y Hernández, 2011). Es decir, serían los resultados de la valoración del desarrollo de aprendizaje en su proceso pedagógico (De la Fuente-Arias et al., 2010).</p> <p>Por esto se puede entender que el rendimiento académico esté relacionado con el bienestar del alumnado (Diseth y Samadal, 2014). Distintos estudios encuentran relación del rendimiento, con el buen comportamiento del estudiantado en el centro educativo, relación que también se observa con el bienestar fisiológico y psicológico (Russ et al., 2007). Asimismo, el alumnado con mayor bienestar presentaba mayores aspiraciones educativas, y se involucraban más en clases (Chow, 2010). Lo interesante del estudio realizado por Chow (2010), radicaba en el modelo de regresión diseñado para predecir el rendimiento académico, resultando como variables predictoras el bienestar, la implicación escolar, la educación de los padres y la edad.</p> <p>Según Pérez y Luis (2015) y Pollmann (2018), el rendimiento académico es un reflejo de una buena convivencia escolar en donde se ven involucrados todos los agentes de la comunidad educativa. No obstante, un bajo rendimiento académico suele estar relacionado con la deserción escolar (Mena et al., 2010, López et al., 2011). Tal y como afirma Silvera (2016), el alumnado que obtiene bajos resultados usualmente es quien tiene mayor predisposición al abandono de la escuela. Por otro lado, la violencia escolar es otra de las variables que incide en el rendimiento académico, afectando psicológicamente al alumnado y, por ende, repercutiendo en el abandono escolar (Salinas-Bajaña y Vaca-Zambrano, 2018).</p> | |
| Propósito | |
| Realizar un estudio que permita conocer la relación y posibles incidencias del bienestar | |

| | |
|--|--|
| Adolescentes (satisfacción con la vida y balance afectivo), con las variables contextuales (apoyo social percibido y clima escolar) y las variables psicológicas (autoconcepto, resiliencia, inteligencia emocional y satisfacción de las necesidades psicológicas básicas) sobre el ajuste escolar (implicación escolar y rendimiento académico) | |
| Objetivo general | |
| Analizar la relación e incidencias del bienestar adolescente, las variables contextuales y psicológicas sobre el ajuste escolar del alumnado de secundaria de República Dominicana. | |
| Objetivos Específicos | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Describir la relación de las variables contextuales, psicológicas y el bienestar en el ajuste escolar del alumnado pre-universitario de República Dominicana según el sexo, la edad, nivel educativo, y si pertenece al sector público o privado. • Identificar el efecto de las variables contextuales, las variables psicológicas y el bienestar tienen sobre el ajuste escolar en el alumnado de secundaria de República Dominicana. | |
| Producto POA | |
| Autoridades educativas y sociedad civil reciben las evaluaciones e investigaciones para la mejora de la calidad educativa preuniversitaria. | |
| Actividad de Producto POA | |
| 0002 - Coordinación y gestión de las evaluaciones e investigaciones educativas | |
| 0003 - Levantamiento de campo, interpretación y resultados de las evaluación e investigación educativas | |
| Política de MINERD | |
| Política Educativa: 6. Currículo y Evaluación. | |
| Apoyo al pacto Educativo | |
| 3.1.3 Desarrollar estrategias para asegurar el ingreso oportuno, la reinserción y la superación de la exclusión y el abandono escolar. | |
| Debes cumplir las Metas Físicas POA Cantidad: 1 | |
| Ejes estratégicos PEI 2022-2025 | |
| Eje 1. Evaluación e investigación de la calidad educativa. | |
| Objetivos Estratégicos | |
| Objetivo estratégico 1: Contribuir a la mejora de la calidad educativa preuniversitaria a través de las evaluaciones e investigaciones. | |
| Metas PEI establecida: Producción de investigaciones y evaluaciones 100% | |
| Cantidad de metas PEI cumplió: 100% Período: d) Anual | |

Iván Moronta Tremols

Iván Moronta Tremols

Firma Autorizada

